

**Комитет образования Администрации Окуловского муниципального  
района**

**МАОУ СШ п. Боровёнка**


**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

 Михайлова Т.П.  
30 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы



**Рабочая программа по немецкому языку  
10-11 класс  
«Deutsch – 10. Klasse», «Deutsch – 11. Klasse»  
Предметная линия учебников И.Л.Бим  
(базовый уровень)**

Количество часов: 204 за 2 года обучения  
(по 102 учебных часа в 10 и 11 классах)

Составитель программы: учитель Максимова М.Н.

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10-11 классах на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с последними изменениями от 11 декабря 2020 года, примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, изд-во «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 10“, Бим И.Л., „Deutsch 11“, 2014-2016 годов, а также рабочих тетрадей и аудио к учебникам Бим И.Л., „Deutsch 10“, Бим И.Л., „Deutsch 11“, «Книги для учителя» И.Л.Бим, книги для чтения.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 204 часа, по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения всех без исключения предметов при получении среднего общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

### Планируемые личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:** – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. **Планируемые метапредметные результаты**
- **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- ### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Планируемые предметные результаты

### Предметные результаты по итогам 10 класса:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

#### **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; □ обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;



- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения;
- использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- употреблять в речи страдательный залог; □ употреблять в речи модальные глаголы;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; □ обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Предметные результаты по итогам 11 класса:**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; употреблять в речи сложносочиненные предложения;

использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: 1

Präsens, Perfekt, Präteritum;

- употреблять в речи страдательный залог; употреблять в речи модальные глаголы;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

#### **Речевые умения Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

**Раздел 1. Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население. Столица Германии – Берлин.

Как изменился Берлин после объединения Германии. Крупные города. Англицизмы в немецком. Путешествие по своей стране и за рубежом. Большая и малая Родина. Ориентирование в городе. Достопримечательности Берлина. Спорт. Активный отдых. Городская инфраструктура. Городская и сельская жизнь. Ориентирование в городе по карте. "Как мне добраться?" Почему я изучаю немецкий язык? Сельское хозяйство. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Образовательные поездки. Национальные черты немцев. Немецкие продукты питания.

Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Раздел 2. Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Международные школьные обмены. Русско-немецкий молодежный форум. Международные экологические проекты. Цели и задачи международных проектов. Причины участия в экологических проектах. Здоровый образ жизни. Современная молодежь. Общение в семье и в школе. Какие трудности у школьников по обмену. Переписка с друзьями. Подготовка к приему школьников по обмену из Германии.

Семейные традиции. Что ты можешь рассказать о своем городе? Рекламы.

Языковые курсы, как выбрать? Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Что важно в международных проектах? Интернет-проект. Экологический проект.

**Раздел 3. Повседневная жизнь.** Любовь и дружба. Общение с друзьями и знакомыми. Ответственность за своего партнера. Здоровье. Посещение врача. Отрывки о любви. Роль дружбы в нашей жизни. Каким должен быть настоящий друг? Любовь и ее проявление. Почему возник День влюбленных? Связь с предыдущими поколениями. Какие проблемы угрожают дружеским отношениям? Как преодолеть непонимание между друзьями? Как сохранить дружбу? Всегда ли любовь приносит счастье? Должны ли влюбленные доверять друг другу? Внешность друга/подруги. Возможна дружба в век компьютеров? Страдают ли молодые люди от одиночества? Как молодые люди в Германии ищут партнера? Есть ли у тебя хороший друг? Свадебный бум.

**Раздел 4. Увлечения и интересы.** История возникновения музыки. История возникновения танца. История возникновения живописи и скульптуры. История возникновения литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Музыкальные жанры и направления. Связь с предыдущими поколениями. Современные музыкальные группы и отношение к ним. Великие немецкие и австрийские



композиторы. О ком идет речь? Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической музыки? Отношение молодежи к классической музыке. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Создание в школе музыкальной или танцевальной группы. Современные группы в Германии и России. "Музыка - это язык, который понимает каждый". Посещение дискотеки, кафе, клуба.

### **Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научнопопулярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую /интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Компенсаторные компетенции**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

## **Учебно-познавательные компетенции**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **Социокультурные компетенции**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социальнокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

Необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде; оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые компетенции**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмикоинтонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативноориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).

Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

## **11 класс**

### **Речевые умения Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

**Раздел 1. Путешествие по своей стране и за рубежом.** Мои летние каникулы. Что делают учащиеся в свободное время на каникулах.

**Раздел 2. Повседневная жизнь.** Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Домашние обязанности. Проблемы школьников при проведении свободного времени. Карманные деньги. Особенности старшей ступени обучения в

Германии. На что тратит молодежь карманные деньги? Как делать покупки в магазине? Как вы проводите выходные? Экстремальные виды спорта. Нравится ли вам ходить по магазинам? Покупки.

Школьная система в Германии и России. Как бороться со стрессом? Интернет-друзья. Суеверия.

**Раздел 3. Увлечения и интересы.** Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после второй мировой войны. История театра и кино. Как пригласить на спектакль или кино? Отношение к фильму или спектаклю. Приглашение в кино/театр. Большой театр и русский классический балет. "Искусство - одна из форм познания мира". Роль театра и кино в нашей жизни. Популярны немецкие актеры кино. Мой любимый актер/актриса. Современные немецкие фильмы. Об истории театра и кино. Правила поведения в театре. Театральный зал. "Есть ли будущее у театра?" Театральная жизнь Германии.

**Раздел 4. Научно-технический прогресс.** История науки и техники. Космос. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они? Известные изобретатели и путешественники. Достижения науки и техники. Прогресс в науке. Проблемы окружающей среды. Изменение климата и глобальное потепление. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии. Природные катастрофы. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. Рассказы-загадки об ученых. Вклад в науку немецких ученых. Вклад в науку российских ученых. Величайшие открытия 20 и 21 веков. Научные открытия. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Раздел 5. Природа и экология.** Имеет ли будущее современная цивилизация? Что мы можем сделать для человечества? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Проблемы нашей цивилизации. Профессии. Проблемы выбора профессии. Какие профессии выбирают сверстники из Германии?

Образование и профессии. Как обстоит дело с выбором профессии? Как влияет хобби человека на выбор профессии?

Современные профессии. Новые направления университетов Германии. Какие документы нужны для поступления? "Мир будущего". План "спасения" цивилизации. Мнения немецкой молодежи и экспертов. Какими качествами должны обладать молодые люди. Автобиография. Ярмарка вакансий в Германии.

### **Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

## **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научнопопулярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки. Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	КР
1.	<p><b>Раздел 1. Страны изучаемого языка. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir schon alles? Was können wir schon? (Wiederholung).</b> Географическое положение, климат, население. Столица Германии – Берлин. Как изменился Берлин после объединения Германии. Крупные города. Англицизмы в немецком. Путешествие по своей стране и за рубежом. Большая и малая Родина.</p> <p>Ориентирование в городе. Достопримечательности Берлина. Спорт. Активный отдых. Городская инфраструктура. Городская и сельская жизнь.</p> <p>Ориентирование в городе по карте. "Как мне добраться?" Почему я изучаю немецкий язык? Сельское хозяйство. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Образовательные поездки.</p> <p>Национальные черты немцев. Немецкие продукты питания. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	25	1
2.	<p><b>Раздел 2. Иностранные языки. Schülertausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?</b></p> <p>Изучение иностранных языков.</p> <p>Международные школьные обмены. Русско-немецкий молодежный форум. Международные экологические проекты. Цели и задачи международных проектов. Причины участия в экологических проектах. Здоровый образ жизни. Современная молодежь. Общение в семье и в школе. Какие трудности у школьников по обмену. Переписка с друзьями. Подготовка к приему школьников по обмену из Германии. Семейные традиции. Что ты можешь рассказать о своем городе? Рекламы. Языковые курсы, как выбрать? Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Что важно в международных проектах?</p> <p>Интернет-проект. Экологический проект.</p>	25	1

3.	<b>Раздел 3. Повседневная жизнь. Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück?</b> Любовь и дружба. Общение с друзьями и знакомыми. Ответственность за своего партнера. Здоровье. Посещение врача. Отрывки о любви. Роль дружбы в нашей жизни. Каким должен быть настоящий друг? Любовь и ее проявление. Почему возник День влюбленных? Связь с предыдущими поколениями. Какие проблемы угрожают дружеским отношениям? Как преодолеть непонимание между друзьями? Как сохранить дружбу? Всегда ли любовь приносит счастье? Должны ли влюбленные доверять друг другу? Внешность друга/подруги. Возможна дружба в век компьютеров? Страдают ли молодые люди от одиночества? Как молодые люди в Германии ищут партнера? Есть ли у тебя хороший друг? Свадебный бум.	20	1
4.	<b>Раздел 4. Увлечения и интересы. Kunst kommt Können. Auch Musikkunst?</b> История возникновения музыки. История возникновения танца. История возникновения живописи и скульптуры. История возникновения литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Музыкальные жанры и направления. Связь с предыдущими поколениями. Современные музыкальные группы и отношение к ним. Великие немецкие и австрийские композиторы. О ком идет речь? Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической музыки? Отношение молодежи к классической музыке. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Создание в школе музыкальной или танцевальной группы. Современные группы в Германии и России. "Музыка - это язык, который понимает каждый". Посещение дискотеки, кафе, клуба.	30	1
	<b>Резервное время 2 часа</b> <b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

## 11КЛАСС

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	КР
-------	----------------------------	------------------	----

1.	<b>Раздел 1. Путешествие по своей стране и за рубежом. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? (Wiederholung)</b> Мои летние каникулы. Что делают учащиеся в свободное время на каникулах.	3	
2.	<b>Раздел 2. Повседневная жизнь. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?</b> Из чего состоит повседневная жизнь? Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Домашние обязанности. Проблемы школьников при проведении свободного времени. Карманные деньги. Особенности старшей ступени обучения в Германии. На что тратит молодежь карманные деньги? Как делать покупки в магазине? Как вы проводите выходные? Экстремальные виды спорта. Нравится ли вам ходить по магазинам? Покупки. Школьная система в Германии и России. Как бороться со стрессом? Интернет-друзья. Суеверия.	23	1
3.	<b>Раздел 3. Увлечения и интересы. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unseres Leben?</b> Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после второй мировой войны. История театра и кино. Как пригласить на спектакль или кино? Отношение к фильму или спектаклю. Приглашение в кино/театр. Большой театр и русский классический балет. "Искусство - одна из форм познания мира". Роль театра и кино в нашей жизни. Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/актриса. Современные немецкие фильмы. Об истории театра и кино. Правила поведения в театре. Театральный зал. "Есть ли будущее у театра?" Театральная жизнь Германии.	23	1
4.	<b>Раздел 4. Научно-технический прогресс. Der wissenschaftliche-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?</b> История науки и техники. Космос. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они? Известные изобретатели и путешественники. Достижения науки и техники. Прогресс в науке. Проблемы окружающей среды. Изменение климата и глобальное потепление. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии. Природные катастрофы. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Положительные и отрицательные стороны научнотехнического прогресса. Рассказы-загадки об ученых. Вклад в науку немецких ученых. Вклад в науку российских ученых. Величайшие открытия 20 и 21 веков. Научные открытия. Знаменитые природные заповедники России и мира.	24	1

5.	<b>Раздел 5. Природа и экология. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?</b> Имеет ли будущее современная цивилизация? Что мы можем сделать для человечества? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Проблемы нашей цивилизации. Профессии. Проблемы выбора профессии. Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Образование и профессии. Как обстоит дело с выбором профессии? Как влияет хобби человека на выбор профессии? Современные профессии. Новые направления университетов Германии. Какие документы нужны для поступления? "Мир будущего". План "спасения" цивилизации. Мнения немецкой молодежи и экспертов. Какими качествами должны обладать молодые люди? Автобиография. Ярмарка вакансий в Германии.	25	1
6	<b>Повторение</b>	4	
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>

# НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

## 1. Аудирование

<b>Отметка</b> «5»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
<b>Отметка</b> «4»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
<b>Отметка</b> «3»	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
<b>Отметка</b> «2»	ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса
<b>Отметка</b> «1»	ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

2

## 2. Говорение

<b>Отметка</b> «5»	ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса
<b>Отметка</b> «4»	ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса
<b>Отметка</b> «3»	ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
<b>Отметка</b> «2»	ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного
<b>Отметка</b> «1»	ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное

### 3. Чтение

<b>Отметка «5»</b>	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
<b>Отметка «4»</b>	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
<b>Отметка «3»</b>	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
<b>Отметка «2»</b>	ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса
<b>Отметка «1»</b>	ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса

### 4. Критерии оценивания письменных работ

3

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Оценка	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4.грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>

	<b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 5. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);



**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие граммат. ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, англ. фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.



**Календарно-тематическое планирование  
Немецкий язык, 10 класс. И.Л.Бим**

**Раздел 1. Страны изучаемого языка. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir schon alles? Was können wir schon?  
(Wiederholung). 25 часов**

№ n/n	Тема урока (учебная ситуация)	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля	дата
		Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение			
1	Мои летние каникулы. Планы на будущее		Прошедшее простое, будущее время		Уметь рассказывать о летних каникулах, планах на будущее		
2	Германия. Что мы знаем об этой стране?	Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschnhöheiten, die Bundesländer.	Сложные существительные, построение простого и сложного предложения	Германия: гос. устройство, достопримечательности	Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии.	Навыки и умения монологической и диалогической речи	
3	Новый Берлин Достопримечательно сти	Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich	Сложноподчинённые предложения	достопримечательности Берлина	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного	
4	Германия и Россия: исторические связи	лексика текста	Сложноподчинённые предложения	исторические связи Германии и России	Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями	Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного	
5	Немецкий язык. В опасности ли он?	Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern	Общие и специальные вопросы		Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации	Навыки селективного и ознакомительного чтения	
6	Удивительный город Берлин	Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften.	Порядок слов в придаточном дополнительном: Ich weiß, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit, Pünktlichkeit.....sind		Уметь высказать своё мнение по теме, аргументировать его конкретными примерами уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом	Навыки монологической речи Контроль общеучебных умений, навыков	

7	Город. С чем ассоциируется это понятие?	Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein (von D.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in A.), erobern	Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения		Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации, Уметь читать текст с выбором информации	Контроль усвоения лексических единиц по теме урока	
8	Твои чувства к малой родине	Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen;	Употребление глаголов в Präteritum, управление reich sein an (D)		Уметь рассказывать о себе, о своей семье, о своей малой родине	монолог	
9	А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?	in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich...		Страдательный залог		Уметь читать текст с выбором информации	Дискуссия, работа в группе, полилог
10	Немецкие города	Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise.	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Уметь слушать и понимать текст с выбором информации	Контроль навыков селективного аудирования	
11	Любимые цели путешествия в Германии	лексику по теме «Биография»	Схема построения простого и сложного предложения		Уметь читать текст с выбором информации	Навыки селективного чтения	
12	Знаменитые сказочники и ученые	Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pflingsten	Повторение Präsens und Präteritum Passiv		Уметь рассказывать о Берлине,	Тесты по грамматике	
13	Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив	Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern	Perfekt und Plusquamperfekt Passiv		Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива	Проект «Германия и немцы»	
14	Зачем ты изучаешь немецкий язык	Изученная лексика по теме	Futurum Passiv		Знать и уметь переводить предложения в Futurum Passiv	Тесты по грамматике	
15	Из истории города	Изученная лексика по теме	Все времена пассивного залога		Знать все времена пассивного залога, уметь распознавать и употреблять в речевых ситуациях	Контроль грамматических навыков	
16	Грамматика. Пассив Проверочная работа	Liegt am Fluss ..., befindet		Работа с картой	Уметь слушать и понимать	Контроль	
17	Города Бонн и						

	Гейдельберг	sich in ...; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ... gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ...; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es gibt folgende Industrierwerke: ...; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler ...) geboren; haben ... gelebt und gewirkt Ich finde meine Stadt / mein Dorf	Схема построения простого и сложного предложения		текст с выбором информации	навыков селективного аудирования	
18	Что мы можем рассказать о своей родной станции немецким друзьям				Уметь рассказывать о Берлине, о своём родном селе с опорой на информацию из текстов и ключевые слова	Навыки монологического высказывания с опорой на ключевые слова	
19	Как ориентироваться в чужом городе?	Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts, entschuldigen Sie bitte, verzeihen Sie bitte, gegenüber stehen, vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, Die Straßenkreuzung.	Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов		Уметь обращаться к прохожему с просьбой объяснить путь, местонахождение того или иного объекта.	Умение объяснять местонахождение объекта. Навыки диалогической речи Контроль лексического материала по подтеме	
20	Впечатления немецких подростков о Москве	Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius-Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj-Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke	Сильные и слабые глаголы в Präteritum		Уметь рассказывать о Москве и её достопримечательностях. Уметь читать текст с ООС	Контроль навыка монологической речи, чтения ООС	
21	Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы			типичные черты характера, поведения		Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному	

		Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt					
22	Аудирование «Немецкая выпечка»	Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen, das Brötchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein	Модальные глаголы		Уметь понимать аутентичные тексты с ООС прослушанного	Контроль навыков аудирования с ООС	
23	Аутентичные русские и немецкие вещи						
24	Работа с портфолио	Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung	Виды придаточных, схемы их построения		Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного	самоконтроль	
25	Контрольная работа	изученная лексика					

### Раздел 2. Иностранные языки. Schülertausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? 25 часов

№ п/п	Тема урока (учебная ситуация)	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид и объекты контроля	дата
		Лексика	Грамматика	Лингвострановедение			
26	Мир становится теснее. Немецко-русский обмен учениками	Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Wann? Wo? Wie lange? Wozu?	Построение специального вопроса		Уметь высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его Уметь читать текст с ООС прочитанного	Дискуссия, навыки диалогической речи	
27	Поездка за границу	Kennen lernen, Die Ferien verbringen, die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben,		Немецко-русский обмен ученикам и	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	План-ключевые слова	
28	Что означают европейские недели молодёжи?	Die persönliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermöglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur	Типы построения простого и сложного предложения		Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах	Тесты	
29	Поездка в Германию. Достопримечательности	Das Unterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit für das Abi, die Dauer der Stunden,	Управление глаголов		Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку	Тесты к тексту	

					зрения, парная и групповая работа		
30	Зачем проводятся международные форумы?	olkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.			Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа		
31	Международный молодёжный экологический проект в Канаде	Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen,retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten	Предлоги с дательным и винительным падежом	междунаро одные экологиче ские орга низации, движения, акции	Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы	Навыки изучающего чтения, монологического высказывания	
32	Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?	Tiere und Pflanzen retten					
33	Словообразование. Однокоренные слова	Freundschaft schliessen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, с.66	сложные существительные, глаголы отделяемыми и неотделяемыми приставками		Уметь расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новую лексику в речи	Контроль лексических и орфографических навыков	
34	Почему дети из разных стран стали участниками эко-проекта «Спасём Регенвальд»	Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspeisen lassen, antun, zerstören, fortfahren,	Инфинитив с zu и без. Модальные глаголы. Man muss, man darf nicht, man kann.		Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с ООС.		
35	Грамматика PartizipI, Partizip II-словообразование	Изученная лексика по теме	PartizipI, Partizip II- образование		Уметь образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов	Контроль языковых знаний: грамматики	
36	Грамматика PartizipI, Partizip II- роль в предложении	Изученная лексика по теме	Partizip I Partizip II- роль в предложении		Уметь употреблять причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства	Контроль гр. материала	
37	Проверочная работа	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII			Контрольная	

	по грамматике					работа по теме	
38	Аудирование «Интервью Элизы Брюкнер»	Sich fühlen, die Gelegenheit, selten, verstehen sich	Возвратные глаголы, их спряжение		Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации	Контроль навыков поискового аудирования	
39	Аудирование «Впечатления иностранных школьников»				Уметь понимать на слух аутентичные тексты	Контроль навыков аудирования	
40	Пишем письмо другу, подруге по переписке	Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen.	Зачин письма, основная часть, заключение		Уметь написать письмо другу по переписке	Контроль навыков письменной речи	
41	Частное и официальное письмо.		Изученная лексика по теме		Уметь написать официальное письмо	Контроль навыков письменной речи	
42	Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка	Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie	Различные виды диалога		Уметь вести односторонний, двусторонний диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями	Контроль навыка диалогической речи <sup>75</sup>	
43	Проблема организации встречи школьников по обмену	Изученная лексика по теме	Общие и специальные вопросы		Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену( из страны изучаемого языка)	Контроль навыков говорения	
44	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldeformular ausfüllen	Падежи имён существительных		Уметь заполнять анкету	Контроль навыков письменной речи	
45	Роль молодежи в современном мире	Schema	Схема простого и сложного предложения		Учить монологическому высказыванию на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциогам	Контроль навыка говорения: монолог	
46	Повторение по теме	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII				
47	Работа с портфолио					Самоконтроль	
48	Контрольная работа.	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII			Контрольная работа	



49	Работа над ошибками	Изученная лексика по теме	PartizipI, PartizipII				
50	Страноведение «Объединение Германии»	лексика текста			Уметь читать текст с полным пониманием		

### Раздел 3. Повседневная жизнь. Freundschaft, Liebe...Bringt das immer nur Glück? 20 часов

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	дата
		Лексика	Грамматика	Лингвострановедение			
49	Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?	Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Glück Использование комментария к тексту	Придаточные причины, порядок слов в ССП и в СПП	молодежные журналы Juma, Treff	Уметь понимать афоризмы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношение к ним, аргументируя примерами. 93,86	навыки устной речи по теме	
50	Настоящие друзья	Gefühl, brechen, das Glück Использование комментария к тексту	Образование и употребление простого прошедшего времени сильных и слабых глаголов	лексика текста	Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме	Навыки чтения с ППС и с выбором информации, навыки говорения	
51	Советы психолога «Если теряешь друга...»	Использование комментария к тексту	Сослагательное наклонение Konjunktiv		Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном	Контроль навыка ознакомительного чтения, навыка диалогической речи	
52	Пословицы о любви и дружбе	Использование комментария к текстам 100	Форма написания письма в Германии, отрицание kein	творчество М.Преслер	Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Тесты к текстам	
53	М.Преслер «Горький шоколад»	Использование комментария к текстам 100	Сослагательное наклонение Konjunktiv		Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста	Тесты к текстам	
54	Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе)	Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten			Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, по словообразовательным элементам,	Контроль лексических и орфографических навыков	
55	Нравственные	haben, sich gut	Управление глаголов,		уметь работать над словом:		

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	дата
		Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение			
	приоритеты, их значение	verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), beachten, стр. 102	возвратные глаголы		анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами, употреблять новую лексику в речевых ситуациях		
56	Любовь и дружба в жизни молодежи	Treu, intelligent, verantwortungsvoll	Образование страдательного залога		Знать образование страдательного залога, уметь переводить на русский	Тесты	
57	Словарный запас важен?	, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebens-			Уметь употреблять в речевых ситуациях грамматический материал	Тест	
58	Словообразование. Аффикация, конверсия	froh, sympatisch, schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen	Глаголы в действительном и страдательном залоге		Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь	Навыки монологической речи	
59	Условное наклонение и Konditionalis.	Изученная лексика по теме стр. 112-113	Konditionalis, Konjunktiv, wenn-Satze		Уметь понимать на слух аутентичные тексты с ВИ	Навыки аудирования	
60	Что объединяет людей?	Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, helfen с.115			Уметь аргументировано высказываться по проблеме  Составление ассоциогаммы	Контроль навыков монологического высказывания	
61	Проблемы с друзьями. Даем советы	Glauben an die Liebe auf den ersten Blick 116-117			Умение давать советы, рекомендации, работа в группах	Навыки говорения дискуссия	
62	Любовная история от К. Нёстлингер	Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blödsinn reden, 118	настоящее и прошедшее время страдательного залога	творчество К.Нестлингер	Уметь читать текст с ВИ	Тест	
63	День св.Валентина История. Валентинка	Изученная лексика по теме	Употребление глаголов в страдательном залоге	история праздника	Уметь написать «валентинку»	Навыки письменной речи	
64	Даем интервью	Изученная	Общие и специальные		Уметь вести беседу по изученной теме	Навыки	

№ п/ п	Тема урока (учебная ситуация)	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	дата
		Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение			
	молодежному журналу.	лексика по теме	вопросы, разделительный вопрос		«Любовь и дружба»	диалогической речи	
65	Журнал «Браво» помогает найти друзей	Изученная лексика по теме	Правила написания e-mail	молодежные журналы Bravo, Minni	Уметь написать эл. Письмо, заполнять анкету знакомств	Навык письменной речи	
66	Что важно в отношениях	Изученная лексика по теме	Схемы построения простых и сложных предложений		Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	Проект «Отношения мальчиков и девочек»	
67	Друзья и подруги, о которых мы мечтаем	Изученная лексика по теме			Уметь выразить своё мнение по обозначенной проблеме	Навыки монологического высказывания	
68	Контрольная работа	Изученная лексика по теме	Образование страдательного залога Схемы построения простых и сложных предложений		Правила написания e-mail чтение, грамматические знания и навыки	Навык письменной речи, грамматические навыки	
69	Работа над ошибками.	лексика по теме	грамматические знания				
70	Работа с портфолио					самоконтроль	
71	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	Der Urmensch, das Übernatürliche, ernähren sich, sich in Höhlen verstecken, die böseste Feinde, dahrstellen, zahmen, die Gefahren, der Lehm, Genugtuung	Präteritum сильных глаголов	происхождение названий жанров искусства	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий .Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Навыки чтения с ООС, навыки говорения- полилог Контроль прочитанного упр.3 стр. 139	
72	Из истории литературы: саги, легенды, стихи						
73	Музыка и танец имеют древние корни.						
74	Музыкальная жизнь Германии	Использование комментария, сносок на стр.140	Виды придаточных, порядок слов в придаточных	Нина Хаген, Удо Линденберг	Уметь читать текст с выбором информации	Тест множественного выбора	

№ n/ n	Тема урока (учебная ситуация)	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Объекты и вид контроля	дата
		Лексика	Грамматика	Лингвострано -ведение			
75	Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн»	Сноски, комментарий	Выражения: Ich habe gewusst, dass	«Рамштайн»	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному	Контроль навыка чтения и устной речи	
76	Музыкальные инструменты. НЛЕ	НЛЕ с.145-146	употребление НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) man kann...	пословицы об искусстве	Уметь употреблять НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) в неопределенно-личных предложениях		
77	Из истории музыки XX века	изученная лексика параграфа	СПП с придаточными дополнительными Ich habe gewust...	знаменитые музыканты мира	уметь читать текст с СПП и высказывать свое отношение к прочитанному		

#### Раздел 4. Увлечения и интересы. Kunst kommt Können. Auch Musikkunst? (26 часов)

№ n/n	Тема урока (учебная ситуация)	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля	дата
		Лексика	Грамматика	Лингвострано -ведение			
71	Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?	Der Urmensch, das Übernatürliche, ernähren sich, sich in Höhlen verstecken, die böseste Feinde, darstellen, zähmen, die Gefahren, der Lehm, Genügnung	Präteritum сильных глаголов	происхождение названий жанров искусства	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Навыки чтения с ООС, навыки говорения-полилог Контроль прочитанного упр.3 стр. 139	
72	Из истории литературы: саги, легенды, стихи			происхождение названий жанров искусства	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.		
73	Музыка и танец имеют древние корни.			происхождение названий жанров искусства	Уметь читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий Уметь обмениваться информацией о прочитанном в группах.		

№ n/n	Тема урока (учебная ситуация)	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля	дата
		Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение			
74	Музыкальная жизнь Германии	Использование комментария, сносок	Виды придаточных, порядок слов в придаточных	Нина Хаген, Удо Линденберг	Уметь читать текст с выбором информации	Тест множественного выбора	
75	Легендарная немецкая рок-группа «Рамштайн»	Сноски, комментарий	Выражения: Ich habe gewusst, dass	«Рамштайн»	Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному	Контроль навыка чтения и устной речи	
76	Музыкальные инструменты. НЛЕ	НЛЕ	употребление НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) man kann...	пословицы об искусстве	Уметь употреблять НЛЕ в разных типах предложений (+, -, ?) в неопределенно-личных предложениях		
77	Из истории музыки XX века	изученная лексика параграфа	СПП с придаточными дополнительными Ich habe gewusst...	знаменитые музыканты мира	уметь читать текст с ППС и высказывать свое отношение к прочитанному		
78	«Квартира на Райнгассе» (из жизни Людвиг ван.Бетховена)	Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hochpunkt, der Vertreter, das Gehör, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg	Управление глаголов	биография Л.ван Бетховена	Уметь работать над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Уметь употреблять новую лексику в новых речевых ситуациях Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному Знать все виды придаточных предложений, уметь их переводить на русский язык и употреблять в речи	Орфографические и лексические навыки	
79	Что думают о музыке подростки из разных стран		Управление глаголов			Орфографические и лексические навыки	
80	Веселые истории о знаменитых музыкантах		Систематизация видов придаточных			Тесты, проверочная работа	
81	Из жизни И.С.Баха	Лексика, изученная по			Уметь воспринимать на слух с ППС	Тест на	

№ n/n	Тема урока (учебная ситуация)	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля	дата
		Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение			
82	Гении музыки: Бетховен и Моцарт	теме, сноски, комментарии к текстам			тексты об известных немецких композиторах	аудирование	
83	Классика или современность?	Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen, die Untrhaltung, angeblich, allgegenwärtig, verzichten, unterscheiden			Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному		
84	«Пластиковая» музыка: за и против						
85	Музыка будущего. Какая она?						
86	Многообразие функций музыки		Infinitiv mit und ohne zu				Тест
87	Итак. Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки	Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам	Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия		Уметь рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов.	Навыки монологической речи	
88	Интервью группы «Echt» журналу «Juma»	Сноски к интервью	грамматические явления текста		Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	Навыки селективного чтения.	
89	Знакомьтесь - группа «No Angels»	Сноски к интервью	грамматические явления текста		Уметь читать текст с ВИ, давать свою оценку прочитанному	Навыки селективного чтения.	
90	Ф.Шуберт От великого до смешного.	Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту			Уметь воспринимать на слух с ППС тексты об известном немецком композиторе	Тест на аудирование	
91	Из истории музыки в немецко- говорящих странах	Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту			Уметь читать текст с ООС	Навыки просмотрового чтения	
92	Представители русского классического искусства	Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных		Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям. Рассказывать о знаменитых деятелях искусства. Слушать с ООС информацию по теме	Языковые и речевые навыки по изученной теме	

№ n/n	Тема урока (учебная ситуация)	элементы содержания			Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)	Вид контроля	дата
		Лексика	Грамматика	Лингвострано- ведение			
93 94	Контрольная работа «Искусство»	лексико-грамматический тест аудирование чтение с основным пониманием, с выбором информации письмо					
95	Работа над ошибками	Лексика по данной теме	Систематизация видов придаточных		Уметь работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному		
96	Работа с портфолио					Самоконтроль	
97	Что значит музыка для тебя?	Банк вопросов, Лексика по теме, сноски, комментарии к текстам	Общие и специальные вопросы, виды диалогов.		Уметь вести беседу по изученной теме « Искусство», быть речевым партнёром	Навыки диалогической речи.	
98	Проект «Музыкальное искусство»					Навыки устной речи	
100	Музыка и музыканты в современном мире.			популярная среди молодежи музыка	Уметь выражать своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ		
101	Резервное время						
102	Резервное время						

**Календарно-тематическое планирование  
Немецкий язык, 11 класс. И.Л.Бим**

№ уро ка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматиче ский материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
<b>Раздел 1. Путешествие по своей стране и за рубежом. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? (Wiederholung) 3 часа</b>								
1	Мои летние каникулы	1. Рассказать о своих летних каникулах. 2. Расспросить своего друга/подругу о том,	После каникул вы встречаетесь со немецкими друзьями и делитесь	Систематизация лексики по теме.		Составление монологического высказывания с опорой на ключевые	Составление монологического высказывания с опорой на	

№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
2	Расспроси друга о каникулах. прямые и косвенные вопросы	как он/она провел/а летние каникулы. 3. Повторить употребление косвенных вопросов в речи.	впечатлениями о лете (российские, немецкие школьники). Летние каникулы все провели по-разному: на море, в родном городе/селе, зарабатывая карманные деньги. Обсуждаем, что можно делать летом (российские, немецкие школьники). *Вместе с немецким другом/подругой вы пришли в турфирму и хотите вместе выбрать место для летнего отдыха			слова. Высказывание своего мнения и реагирование на мнение других. Написание личного письма с опорой на правила его оформления. Составление письменного текста в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение). Чтение газетных объявлений.	ключевые слова.	
3	Мои летние впечатления. Личное письмо	4. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о каникулах. 5. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы». 6. АВ! <sup>1</sup> Писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха.						
<b>Раздел 2. Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? 23 часа</b>								
4	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	1. Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей.	Ты обсуждаешь с немецким другом/подругой свои будни. Составляете ли вы план на неделю?			Умение планировать свое время, составлять план дел на неделю/день. Использование сносок и комментариев для облегчения понимания иноязычного текста.	Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу.	
5	Немецкая школа. Новые факты	2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания и	Сколько времени вы тратите на домашние задания, помощь по дому, дополнительные			Нахождение в тексте		



№ урoка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
6	Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни	обменяться друг с другом информацией о прочитанном. 3. Сравнивать обучение на старшей ступени в Германии и России.	занятия? Что делаете в свободное время			ключевых слов и занесение их в таблицу.		
7	Помощь по дому: за и против	*4. Писать сочинение на тему «Школа моей мечты». 5. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 6. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом. *7. Вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому».	Вместе с немецкими друзьями обсуждаем, чем отличается учебный процесс на старшей ступени немецкой и российской школ (российские, немецкие школьники). Ты расспрашиваешь немецкого друга/подругу, какие он/она выбрал/а предметы по выбору и почему, рассказываешь о своем выборе (я-роль, немецкий друг/подруга). *Нужны ли вообще домашние задания	Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы.		Проведение сравнительного анализа старшей ступени школы в Германии и России. Формулирование доводов за и против, при обсуждении проблемы. 'Высказывание своего мнения, аргументация его; выслушивание мнения других, соглашаясь или возражая (работа в группе). Участие в обсуждении	Участие в обсуждении / дискуссии	
8	Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать							
9	Как тратят деньги немецкие подростки?	1. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов. 2.	Должны ли школьники помогать по хозяйству? Какие обязанности по дому есть у вас? Обмениваемся мнением со своими немецкими друзьями (российские и немецкие школьники). Во время	Новая лексика (17—20 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: • Особенности старшей ступени обучения в Германии. • Доход семьи, из чего он складывается? • На что тратит молодежь карманные деньги? • Какие обязанности в домашнем		Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме. Систематизация слова на основе общего корня. Подбор к словам антонимов. Использование диалога-образца для	Использование диалога-образца для составления диалога. * Комментирование статистических данных	
10	Мы идем в магазин. Диалоги	Комментировать статистические данные.3. Читать микродиалоги с						

№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
11	Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам	полным пониманием. *4. АВ! Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на проблемный вопрос	пребывания в Германии ты покупаешь сувениры в различных магазинах (я-роль, продавец).	хозяйстве существуют у школьников? Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.		составления диалога. * Комментирование статистических данных		
12	Мой выходной	1. Читать текст с пониманием основного содержания. 2. Находить в тексте придаточные предложения и определять их вид.	Расспрашиваем наших друзей о том, как они проводят выходные, и делимся информацией о себе (я-роль, российские и немецкие школьники).		Разница в употреблении союзов als — wenn; was — dass — damit. Повторение инф. оборота ит ...zu + Infinitiv.	Целенаправленная тренировка в использовании конкретной грамматической формы. Определение вида придаточных предложений.	Определение вида придаточных предложений.	
13	Сложноподчиненные предложения. Обобщение							
14	Компьютер в нашей жизни. А что ты делаешь по выходным?	1. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания. Составить по его образцу свой диалог. 3.	Сегодня почти у каждого школьника есть дома компьютер. Он помогает в учебе и развлекает в свободное время. Есть ли здесь отрицательные моменты? Какие? Обсуждаем эту тему с немецкими друзьями (российские и немецкие школьники). Во время пребывания в Германии ты с другом/подругой делаешь покупки в универмаге (я-роль, друг/подруга, продавец).			Краткая письменная фиксация услышанной информации Концентрация внимания на необходимой информации и игнорирование деталей при прослушивании прагматических текстов (объявление, реклама).	Краткая письменная фиксация услышанной информации	
15	Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?	Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. 4. Письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. 5. Прослушать отрывок из журнальной статьи с ООС.						

№ уро ка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
16	Отправляемся за покупками Ходить за покупками - необходимость или хобби?	1. Дать определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные. 4. Составить диалог в ситуации «В магазине».	Вместе с немецкими друзьями составляем коллаж на тему (российские и немецкие школьники). Ты и твой друг/подруга приглашен(а) на вечеринку. Вам нужно купить новый наряд. Вы идете в крупный универмаг, но не так просто найти что-то подходящее. Делаем покупки (я-роль, друг/подруга, продавец).			Формулирование определения понятия. Составление диалога с опорой на диалог-образец. Соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения Проведение опроса и обобщение полученных данных. Правильное оформление личного письма	Правильное оформление личного письма	
17	Нужны ли домашние задания?							
18	Способы выражения цели действия							
19	Работа над проектом «Беседа за круглым столом»							
20	Как преодолеть стресс. Советы психолога	1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении придаточных предложений цели с <i>damit</i> и <i>it ... zu + Inf.</i> 3. Читать высказывания с пониманием основного содержания. 4. Составить полилог на тему «Как бороться со	Вместе с немецкими друзьями идем на консультацию к школьному психологу. Рассказываем о стрессе, который испытываем в связи с большой нагрузкой. Психолог дает советы, как справиться со стрессом (российские и	Подбор к словам синонимов. Умение употреблять новую лексику в соответствующих ситуациях общения.	Умение употреблять в речи придаточные	Подбор к словам синонимов. Выделение в тексте ключевых слов и использование их в речи Участие в полилоге: высказывание своего мнения, просьба дать слово, привлечение к общению других	Умение употреблять а)НЛЕ в ситуациях. б) придаточные в)рассказывать о школьной системе в Германии и России, отмечая общее и различное. г)выделять ключевые слова и	
21	А как преодолеваешь стресс ты?							

№ урoка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
22	Друзья по Интернету и в реальной жизни.	стрессом?». 5. АВ! Читать отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечать на проблемный вопрос	немецкие школьники, «психолог»)			собеседников. Высказывание предложений/советов. Убеждение с опорой на приводимые аргументы. Определение главной мысли. Выделение основного содержания текста, опущение деталей.	включать их в свои высказывания е) вести диалог. ж) читать художественный текст с пониманием основного содержания. з)* читать комиксы и формулировать главную мысль	
23	Карманные деньги (интерпретация статистики)	1. Ознакомиться со статистикой о том, сколько карманных денег получают немецкие дети и какие хобби они имеют.				Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании		
24	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.						
25	Работа над ошибками	Лексика по теме			по тексту			
26	Работа с портфолио.						самоконтроль	
<b>Раздел 3. Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? 23 часа</b>								
27	Жанры театрального искусства и искусства кино.	1. Отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. 2. Читать с полным пониманием тексты об истории театра в	Для своих друзей из Германии составляем викторину, посвященную истории театрального искусства (русские, немецкие школьники).	Новая лексика в рамках тем, проблем, предметов речи: • Жанры театрального		Опора на межпредметные связи (история, МХК). Языковая догадка о значении слова по сходству с родным	Навыки использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	

№ уро ка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
28	История возникновения театрального искусства.	<p>группах, затем обмениваться информацией.</p> <p>3. АВ! Заносить информацию из текстов в таблицу.</p> <p>4. АВ! Кратко излагать содержание текста письменно.</p> <p>5. Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства.</p>	<p>Готовим краткие тексты-загадки об известных актерах мирового кино (немецкие и российские школьники).</p> <p>*Попроси своих немецких друзей рассказать об истории немецкого послевоенного кино. Расскажи, что ты знаешь об истории кино в нашей стране (немецкие и российские школьники).</p>	<p>искусства и киноискусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>История театра и кино.</li> </ul> <p>Характеристика известных режиссеров и актеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Название некоторых объектов в здании театра.</li> <li>Как пригласить на спектакль или в кино?</li> </ul>		<p>языком.</p> <p>Использование иллюстраций и подписей к ним при ответе на вопросы. Описание понятия с целью добиться понимания.</p> <p>Использование краткой информации из таблицы для создания монологического высказывания.</p>	<p>Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.</p>	
29	Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр.							
30	Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.							
31	Биографии знаменитых актеров/режиссеров	1. Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей.	Расспрашиваем немецких друзей, какие жанры театра и кино они предпочитают (я-роль, немецкие школьники).			<p>Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме.</p> <p>Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков. Подбор к словам синонимов и антонимов.</p>		
32	Театральная афиша.	2. Читать в группах тексты с ППП и обменяться друг с другом информацией о прочитанном.	С немецкими друзьями читаем афишу выбираем спектакль, предлагаем свой вариант и объясняем выбор					
33	Мой любимый фильм/ спектакль	3. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания.	Делимся друг с другом впечатлениями о недавно увиденном фильме или спектакле (российские и немецкие школьники).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отношение к фильму или спектаклю.</li> <li>Каким может быть фильм или спектакль?</li> </ul>		<p>Выражение своего мнения о чем-либо с опорой на ключевые слова.</p>		

№ урoка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
34	Сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами	1. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов. 2. Тренироваться в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 3. Комментировать статистические данные. 4. Читать микродиалоги с полным пониманием.	Составляем ССП с сочинительными, подчинительными союзами, употребляем парные союзы для выражения различных смысловых связей		Satzreihe (сложносочиненное предложение).	Определение вида сложносочиненного предложения по союзу. Выполнение грамматических упражнений на основе правил		
35	Парные союзы в сложносочиненных предложениях							
36	Работа над проектом «Театр и кино»							
37	Приглашение в кино/театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.	1. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания.. 3. Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. 4. Письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. 5. Прослушать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания.	Ты договариваешься со своим немецким другом/подругой сходить в кино (я-роль, немецкий друг/подруга Твой немецкий друг предлагает тебе посетить один из берлинских театров. Ты принимаешь приглашение (я-роль, немецкий друг/подруга).			Приглашение кого-либо куда-либо. Выражение своих впечатлений. Краткая фиксация письменной информации из прослушанного текста. Составление диалога с опорой на вопросы.		
38	Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет.							

№ уро-ка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматиче-ский материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
39	Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	1. Дать определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные.	Беседуем с немецки-ми сверстниками о значении театра и кино в нашей жизни (российские и немецкие школьники). Со своим немецким другом/подругой ты делишься мнением о современных актерах кино и рассказываешь о своем любимом актере (я-роль, немецкий друг/подруга). *Вместе с немецким другом/подругой вы читаете анонсы фильмов и обсуждаете, какой фильм стоит посмотреть. Вы пытаетесь убедить друг друга в правильности своего выбора (я-роль, немецкий друг).			Рассуждение по какой-либо теме с использованием схемы «тезис — аргументы — резюме». Составление монолога с опорой на ключевые слова. Работа в группе, осуществление взаимопомощи, обмен информацией. Нахождение главной информации в тексте при чтении с пониманием основного содержания. "Написание аннотации на фильм/спек-такль.		
40	Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/актриса.	4. Составить диалог в ситуации «В магазине». *6. Высказать свое мнение о том, нравится ли вам ходить по магазинам.					Проект «Театр и кино»	
41	Современные немецкие фильмы.	*7. Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь».						
42	Театр Б.Брехта «Берлинский ансамбль»	1. Обменяться друг с другом информацией об истории театра и кино. 2. Тренировать учеников в употреблении	Обсуждаем правила поведения в театре (немецкие и российские школьники). Ты приглашаешь своего немецкого друга/подругу на спектакль одного из московских театров (я-роль, немецкий друг/подруга). Проводим дискуссию на тему «Есть ли будущее у театра?»			Группирование слов по тематическому принципу. "Написание сочинения с опорой на план. Извлечение информации из текста, про-никновение в его смысл. Краткая письменная фиксация информации, извлеченной из текста.	Навыки использо-вания новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
43	В.Бредель «Посещение театра»	сложносочиненных предложений.					Навыки распознава-ния в тексте и упот-ребления в речи сложносочиненных предложений.	
44	Читаем афиши театров в Москве.	3. Описывать и комментировать схему театрального зала. 5. Читать художественный текст						

№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
45	Роль искусства (кино и театра) в жизни людей	сначала с ООС, затем с ППП. *6. Читать афиши и обсуждать, какая из них больше понравилась. *7. АВ! Читать репертуар московских театров и заносить основную информацию в таблицу	(ведущий, участники дискуссии).			Чтение юмористических текстов с адекватной реакцией на них (невербально, вербально).		
46	Немецкий театральный Союз. Статистика.	Читать тексты о театральной жизни Германии.	Немецкие друзья рассказывают о том, какие театральные			Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании и игнорированием деталей.		
47	Контрольная работа по теме «Кино и театр»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.						
48	Работа над ошибками							
49	Работа с портфолио						самоконтроль	
<b>Раздел 4. Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? 24 часа</b>								
50	Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?	Высказывать свое мнение по проблеме главы. Читать в группах	Мы составляем рассказы-загадки об ученых, а одноклассники их отгадывают (немецкие и российские школьники).			Высказывание своего мнения с использованием ключевых слов.		
51	История науки и техники. Всемирно известные ученые	микротексты с полным пониманием. Обобщать и анализировать	Обсуждаем вместе с немецкими			Определение понятия с использованием ассоциогаммы.		



№ урoка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
52	Открытия 21 века. Какие они?	извлеченную информацию. Отвечать на проблемные вопросы. АВ! Воспринимать на слух рассказы загадки об ученых. Читать высказывания немецких школьников. Высказывать свое мнение. Читать микротексты с полным пониманием содержания	сверстниками, что нам дал научно-технический прогресс (немецкие и российские школьники). Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия XXI века? Высказываем свое мнение (немецкие и российские школьники).			Обобщение информации, извлеченной из текста. Высказывание своего мнения. Обобщение информации и формулирование выводов. Опора на межпредметные связи (все учебные предметы).		
53	Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?							
54	Кто такой ученый? Его задачи.	1. Читать, переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы.	Как изменили нашу жизнь достижения научно-технического прогресса? Принес ли он только благо для человечества или есть и отрицательные стороны этого процесса?	Новая лексика (30) в рамках тем, проблем, предметов речи:		Использование перевода с немецкого языка на русский. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседника (согласие, возражение и т. д.).		
55	Причины природных катастроф. Роль человека.	2. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении.	Дискутируем об этом (ведущий дискуссии, участники, представляющие разные точки зрения). Каковы причины природных катаклизмов?	• Каковы задачи ученых? • Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни.		Обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседника (согласие, возражение и т. д.).		
56	Проблемы окружающей среды. Пути решения.	3. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения НТП	Обмениваемся мнениями (российские и немецкие школьники).	• Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности.		Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста.		
57	Достижения НТП приносят только благо. Или?	4. Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. 5. Высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов		• Проблемы окружающей среды, пути их решения.		• Перефразирование текста, описание понятия.		

№ уро ка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
58	Придаточные следствия и придаточные уступительные	1. Систематизировать знания о придаточных предложениях. 2. Находить в тексте придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения. 3. Тренировать учащихся в употреблении нового грамматического материала. 4. АВ! Читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения. *5. Составлять план текста в форме вопросов.	Обсуждаем тему «Какова роль человеческой деятельности в возникновении экологических проблем?» (немецкие и российские школьники).		Придаточные следствия (Konsekutivs atze) и придаточные уступительные (Konzessivs atze).	Выполнение грамматических упражнений с использованием правил грамматики. Определение вида придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает. "Составление плана текста.		
59	Роль человека в изменении климата							
60	Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри	1. Восприятие на слух репортажа с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). 2. Определить и письменно зафиксировать основное содержание и главные мысли текста. 3. Прокомментировать фотографии, используя информацию услышанного текста.	Какое впечатление произвели на вас репортажи о природных катастрофах и их фото? Обменяйтесь мнениями (российские и немецкие школьники).			Краткая письменная фиксация услышанной информации. Формулирование главной мысли, текста. Использование извлеченной из текста информации в монологической речи.		
61	Ваши впечатления от репортажа?							

№ урoка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
62	Природные катастрофы, вызванные естественными причинами	1. Дать определение понятия «НТП», обобщив информацию всей главы. 2. Высказать свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в развитие науки.	Ролевая игра: репортер немецкой газеты берет интервью у свидетеля землетрясения, наводнения или цунами («репортер», «очевидец»).			Формулирование определения понятия. Работа в группах, осуществление взаимопомощи. Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы. Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов. Использование приобретенных ранее знаний из разных предметных областей	Формулирование определения понятия	
63	Землетрясения. Засуха	3. Обсудить положительные и отрицательные стороны НТП.						
64	Наводнения. Цунами	4. АВ! Прослушать - загадки об ученых. 5. Читать в группах с ООС, обменяться информацией и прокомментировать.	*Вместе с немецкими сверстниками обсуждаем, как можно помочь людям, оказавшимся в беде из-за природных катаклизмов (немецкие и российские школьники)				Умение сообщать о научном открытии и доказывать его значимость	
65	Работа над проектом «Достижения науки и техники»							
66	НЛО. Мифы и реальность	1. Подготовить викторину по теме. 2. Повторить активную лексику. 3. Рассказать о величайших открытиях XX и XXI веков. 4. Находить в тексте и определять вид придаточных. 5. АВ! Читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем главную информацию.	Проводим круглый стол на тему «Вклад в науку немецких и российских ученых» (российские и немецкие школьники). Каждый представляет одно из открытий XX—XXI веков и доказывает, почему оно действительно важно. Остальные высказывают свое мнение по этому вопросу.			Опора на ключевые слова при составлении связного высказывания. Убеждение кого-либо в чем-либо. Определение главных мыслей текста. Написание сочинения в форме рассуждения.	Навыки употребления НЛЕ и ГС в речи. создавать письменный текст в форме рассуждения.	
67	Вклад в науку немецких и российских ученых							
68	Виды придаточных предложений							

№ уро ка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
69	Экологические проблемы Европ. Прогноз развития от журнала «Глобус»	1. Описывать коллаж. 2. Читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней. 3. Читать статистические данные с опорой на фотографии.	Обсуждаем тему «Какие экологические проблемы актуальны для Европы? Каковы прогнозы их развития?» (немецкие и российские школьники).			Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Определение проблемы с опорой на статистические данные. Эмоциональное реагирование на темы, затрагивающие интересы учеников.		
70	Природные катастрофы. Информация из «Википедии» Интерпретация статистики							
71	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.						
72	Работа над ошибками	Лексика по теме			по тексту			
73	Работа с портфолио						самоконтроль	
<b>Раздел 5. Природа и экология. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? 25 часов</b>								
74	Мир будущего. Чего он ждет от нас?	1. Выдвигать идеи и предлагать решение экологических проблем цивилизации. 2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, обмениваться информацией. 3. Читать мнения немецкой молодежи с	Имеет ли будущее современная цивилизация? Что ее ждет: глобальная катастрофа или торжество разума над природой? Что мы можем сделать, чтобы развитие человечества было гармонично? Дискутируем (ведущий дискуссии, участники).	Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Активизировать лексику по теме Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Проблемы нашей	по тексту	Высказывание и обоснование своего мнения Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов. Участие в дискуссии (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать).	Заполнять анкету. Выписывать ключевые слова по проблеме.	
75	Прогресс предлагает решение проблем							

№ урoка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
76	Каким будет человек будущего?	пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к прочитанному. 4. Проводить дискуссию на основе прочитанных текстов.	Какими качествами должен обладать человек, чтобы реализоваться в будущем и комфортно в нем существовать? Высказываем свои мнения (немецкие и российские школьники). Ты расспрашиваешь об интересах друга, какие качества считает наиболее важными, как планирует свое будущее (я-роль, немецкий друг).	цивилизации и пути их решения. • Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени? • Планы на будущее после окончания школы. • Выбор профессии. • Какие качества важны для выбранной профессии?		Использование ключевых слов при порождении монологического высказывания. Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний, адекватная оценка своих возможностей		
77	Новый стиль жизни. Какой он?							
78	Что важно для тебя в будущем?	Читать высказывания молодежи с пониманием основного содержания. Рассказывать о своих планах с опорой на текст. АВ! Читать с пониманием основного содержания и письменно фиксировать извлеченную информацию. *5. Писать сочинение о своих планах после школы.	Проводим опрос сверстников о том, какие качества важны для успеха в будущем. Обобщаем результаты в виде коллажа (я-роль, сверстники). Делимся своими планами на будущее (российские и немецкие школьники). *Твой друг ищет работу и спрашивает у тебя совета. Помоги ему определиться (я-роль, немецкий друг/подруга).	по тексту	Использование ключевых слов в качестве опоры для ответа на проблемный вопрос. Использование информации из текста в своем высказывании. Подбор синонимов к словам. Нахождение в тексте запрашиваемой информации и письменная фиксация ее в виде ключевых слов. Проведение опроса и обобщение полученной информации.	Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи		
79	Твое будущее образование, карьера.							
80	Требования к современному специалисту							
81	Степени сравнения прилагательных.	1. Повторить тему «Степени сравнения	Ролевая игра: ты с другом/подругой		Придаточные с	Целенаправленная тренировка в		

№ урока	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
82	Типы придаточных предложений. Обобщение	прилагательных». 2. Познакомиться с придаточными предложениями сравнения с союзами wie, als, je ... desto, je ... umso, придаточными с союзом indent. 3. Тренировать учащихся в употреблении новых видов придаточных предложений.	приходишь к консультанту по выбору профессии. Он отвечает на вопросы, которые тебя интересуют («консультант», я-роль, друг/подруга).		союзом indent. Сравнительные придаточные с союзами wie, als. Je ... desto, je ... umso.	использовании придаточных предложений. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики. Формулирование вопроса и составление ответа.		
83	Сравнительные и модальные придаточные предложения							
84	Парные союзы je...desto/umso							
85	ГМО и решение проблем с продовольствием...	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.	Обсуждаем с немецкими друзьями проникновение генномодифицированных продуктов на наш рынок и высказываем свое отношение			Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Концентрация внимания на основном содержании с игнорированием деталей.		
86	Трудности с выбором профессии	Письменно фиксировать часть основной информации.						
87	Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники?	1. Высказать свое мнение. 2. Сообщить, как обстоит дело с выбором профессии. 3. Познакомиться с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дать советы сверстникам.	Ты интересуешься у друга/подруги, кто помогает ему/ей выбрать профессию (я-роль, немецкий друг/подруга).			Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. Составление просьбы и совета.	Устная речь по теме. Написание биографии, резюме.	

№ уро ка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
88	Как влияет хобби на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?	4. Дискутировать на тему «Как влияет хобби на выбор профессии?». *5. Читать микротексты о новых профессиях в Германии. Заносить важную информацию в таблицу.	Проводим опрос среди сверстников. Какие профессии сейчас наиболее востребованы у выпускников России?			*Запись в таблицу важной информации в виде ключевых слов.		
89	Какие новые направления предлагают университеты Германии?	*6. Читать с пониманием основного содержания информацию о направлениях, которые предлагают университеты Германии. 7. Читать с полным пониманием резюме и автобиографию. Тренироваться в их написании.	Сообщаем об этом немецким друзьям (российские и немецкие школьники).			Пользование новыми информационными технологиями (Интернет).		
90	Какие документы нужны для поступления в учебные заведения. Написание биографии, резюме.		Обмениваемся мнениями по проблеме «Как влияют увлечения на выбор будущей профессии?» (немецкие, российские школьники).			Составление автобиографии и резюме по образцу. Использование плана для написания сочинения		
91	Как сделать мир лучше?	1. Обменяться мнениями по теме «Мир будущего». 2. Читать с полным пониманием текст, выписывать ключевые слова. 3. Высказывать предложения по улучшению состояния нашей цивилизации. 4. Обсудить, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на	Организуем международную рабочую группу и разрабатываем план «спасения» цивилизации (немецкие и российские школьники). * Ролевая игра: один из вас — менеджер отдела кадров, а другой хочет устроиться на работу. «Менеджер» рассказывает о требованиях фирмы, а «соискатель»			Планирование монологического высказывания с опорой на вопросы. Выделение в тексте ключевых слов и выражений и использование их в своем высказывании. Составление устного (или письменного) реферата текста.	Умение а) высказывать мнение по проблеме, по вопросам б) читать с ППП, выписывать ключевые слова. в) обсуждать проблемы главы. г) порождать монологическое высказывание по ключевым словам д)писать автобиографию по образцу.	
92	Реклама учебных заведений. Как выбрать?					Толкование пословиц с помощью ситуации.		
93	Личностные требования к специалисту.							

№ урoка	Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)	Учебные и коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для продуктивного употребления	Грамматический материал	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	дата
94	Объединенная Европа. Цифры и факты.	будущее нашего мира. 5. Читать текст с выборочным пониманием информации, затем с полным пониманием.	комментирует свое резюме и автобиографию («менеджер», «соискатель»).					
95	Ярмарка вакансий в ФРГ.	Читать тексты (объявления о вакансиях)				Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании	Монологическое высказывание по теме в форме эссе	
96	Контрольная работа по теме «Современный мир. Чего он ждет от нас»	Контроль: навыков использования НЛЕ, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, навыков распознавания в тексте ССП		по тексту	по тексту	Чтение ООС, ВИИ Выполнение лексико-грамматических заданий		
97	17.Работа над ошибками	Читать текст с полным пониманием содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему	по теме «Биография»	по тексту	составление плана пересказа (ключевые слова)		
98	Россия и Германия стратегические экономические партнеры	Читать текст с полным пониманием содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему		по тексту	Составление ассоциогаммы по тексту и опора на нее при высказывании мнения.		
<b>Повторение 4 часа</b>								
99	Аудирование	аудирование с общим охватом содержания и выбором запрашиваемой информации	иностранцы туристы	активизация изученной лексики по темам 10-11 классов	активизация изученного грамматического материала	использование грамматических знаний для более точного понимания услышанного, прочитанного.	Навыки аудирования	
100	Чтение	чтение с ООС (соотнесение текста и заголовка).					Навыки чтения и понимания прочитанного	



<i>№ ур о ка</i>	<i>Предметное содержание речи (темы уроков, проблемы)</i>	<i>Учебные и коммуникативные задачи</i>	<i>Ситуации общения и социальные роли</i>	<i>Лексика для продуктивного употребления</i>	<i>Грамматиче ский материал</i>	<i>Специальные и общие учебные умения / УУД</i>	<i>Объекты контроля</i>	<i>дата</i>
101	Лексика и грамматика						Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики	
102	Работа с портфолио						самоконтроль	